



Fundamentación del proyecto

Motivación

1. Interés y petición de nuestro Obispo don Jesús.
2. Situación actual y dificultades de la "catequesis de post-comunión".
3. Necesidad de un proyecto acorde con nuestros protagonistas concretos y de nuestra Diócesis de Orihuela-Alicante.

Un itinerario en la Diócesis de Orihuela-Alicante

1. La Iglesia es madre y maestra, y por ello engendra cristianos (iniciación cristiana).
2. La iniciación cristiana es un proceso largo, y por ello es necesario un itinerario de educación en la fe (dentro de una multiplicidad de itinerarios).
3. Este proyecto es la respuesta de nuestra iglesia diocesana a una necesidad concreta: la dificultad de educar en la fe en la última etapa de la infancia y el inicio de la adolescencia, que corresponden con la etapa de post-comunión y confirmación (10-14 años).
4. Debe ser un proyecto acorde a las personas de nuestra realidad concreta; un servicio a la comunidad cristiana que no sabe cómo enfocar correctamente esta etapa.
5. Se creará una "marca blanca" a nivel diocesano, mientras que las distintas parroquias pueden mantener su nombre y propia identidad. El objetivo es que sea un servicio diocesano, pero no suplantar a cada historia y realidad concreta.
6. Un itinerario "práctico" cimentado en una profunda "teoría".

Finalidad del proyecto

1. La finalidad del proyecto es ayudar a los niños y adolescentes concretos para que se encuentren con Cristo.
2. Prepararles para que puedan acoger la fe en el momento que Dios les tenga preparado.
3. Por ello, es un planteamiento de "iniciación" cristiana, propiciando la madurez en la fe.
4. Desarrollo global de todas las dimensiones de la persona.

Objetivos del proyecto

1. Educar en la fe a los niños y adolescentes.
2. Incorporación a la comunidad cristiana para hacer madurar a las propias comunidades.

Criterios teológicos

1. Misterio de la Encarnación: Garantiza el contacto, la simpatía, la cercanía y la familiaridad con los niños y adolescentes.
2. Misterio de la Donación de Cristo: Confrontación con la fuerza y la profundidad del evento cristiano y su totalidad que tiene en la Pascua su fundamento ineludible y su plenitud inagotable (de ahí la importancia de la Eucaristía y de la liturgia).
3. Evangelizar con un estilo de Iglesia en salida y misionera.
4. Dimensión vocacional de la vida, reconociendo el proyecto de Dios en nuestra historia, su misterio y llamada de amor en lo profundo de nuestra existencia.

Modelo pedagógico

1. Cimentado en la “pedagogía” de Cristo, que es la que sigue la Iglesia con la “pedagogía de la fe”.
2. Los niños y adolescentes al centro: realmente protagonistas de su itinerario personal, abiertos a lo que ellos nos vayan a ofrecer (enriquecimiento mutuo).
3. Afirmamos una nueva cualidad y calidad relacional entre los catequistas y los niños/adolescentes.
4. Nuestra “caridad” con los niños y adolescentes se mostrará en la buena preparación de las sesiones por parte de los responsables, por la buena acogida y acompañamiento, y en la ambientación previa al encuentro.
5. Un aprendizaje de la fe realizado en “comunidades de práctica”.
6. Desde una perspectiva teológica cimentada en una “pedagogía del deseo” que suscite “identidad” en los niños y preadolescentes.

Principios fundantes

1. Visión positiva y esperanzada de los niños y adolescentes.
2. Coherente con el nuevo paradigma de catequesis y de educación en la fe (junto con la catequesis kerygmática y mistagógica que propone el Papa Francisco en *Evangelii Gaudium*).
3. Articulado en la realización de un proyecto.
4. Grupos comunitarios de la comunidad cristiana y en la comunidad cristiana.
5. Se buscará una vinculación con las familias de los niños y preadolescentes (resaltándose la figura del “padrino” de bautismo y/o de confirmación).
6. Proyecto paralelo a una **formación de los catequistas acompañantes** de los niños y adolescentes (este punto será esencial, y las comunidades que inicien el proyecto se deben comprometer con esta formación).

Fases del itinerario

Este itinerario pastoral engloba tres etapas (niños, adolescentes y jóvenes), que coinciden con los tres jalones del itinerario de Iniciación Cristiana, reflejando ese avance en el camino por edad, compromiso y educación en la fe. Como se podrá comprobar, nos centramos ahora en la etapa después de la Primera Comunión hasta la Confirmación. Estas tres palabras emergen del mismo Evangelio y, aunque sabemos que es un itinerario y no una mera catequesis sacramental, lo describimos para entender cada una de estas fases.



1. **Elegidos:** Son los que comienzan a andar y profundizar en la fe, o sea, los niños que están en la catequesis de Primera Comunión.
2. **Discípulos:** Son los que continúan el itinerario, queriendo ser testigos del Señor, dando testimonio y participando en la misión en la familia, la escuela, con los amigos... Coincide con la etapa de post-comunión y que culmina con la confirmación.
3. **Apóstoles:** Son los que, después de ser iniciados en la vida cristiana, quieren madurar la fe, discerniendo el carisma y la vocación que el Señor nos ha concedido para servir a la Iglesia de Cristo. Sería post-confirmación, o sea, etapa de pastoral juvenil.

Metodología del itinerario

1. Metodología dinámica:

- Planteado dentro de la riqueza del año litúrgico.
- Cada año se conjugarán: la realidad de la iglesia a nivel local, tanto a nivel de Diócesis (plan diocesano de pastoral y opciones de cada curso) como de Conferencia Episcopal, junto con las indicaciones de la Iglesia Universal y la realidad de cada parroquia.
- Todos los que entren en este proyecto realizarán un mismo plan anual, y no dividido por cursos como es costumbre (por ejemplo, todos los niños/adolescentes de cada parroquia se centrarán en "Jesucristo es la palabra", y al año siguiente "Jesucristo es la luz..."). Los diversos grupos se organizarán por edades, pero todos asumirán un mismo bloque formativo. Se podrá prever realizar dos niveles: 5º/6º EPO y 1º/2º ESO.

- Los ciclos anuales serán los siguientes:
 - 1) **VERDAD Y LUZ** (curso 2018/2019).
 - 2) **PALABRA** (curso 2019/2020).
 - 3) **VIDA** (curso 2020/2021).
 - 4) **CAMINO** (curso 2021/2022).
- Como la finalidad de esta etapa es el sacramento de la confirmación, se preparará un módulo específico de tres meses para los que ese año vayan a recibir este sacramento.

2. Fuentes principales:

- Biblia.
- Catecismo “Testigos del Señor” y su guía pedagógica.
- Youcat para niños.
- Catecismos de post-comunión de la Diócesis.
- Proyectos de Acción Católica y Salesianos.
- ...

3. Tipos de sesiones:

Los encuentros serán de cuatro tipos, basándonos en los cuatro pilares de la catequesis, añadiendo dos encuentros especiales a lo largo del curso. Estas sesiones se pueden combinar, pero el aspecto principal deberá prevalecer:

- **CONOCER:** Serían las sesiones que se centrarán en el aprendizaje de contenidos, basándonos en el catecismo “Testigos del Señor”, Youcat y catecismos.
- **CELEBRAR:** Serán las sesiones en las que se trabajará la dimensión celebrativa, litúrgica y sacramental.
- **ORAR:** Sesiones de iniciación a la oración; estas son claves y fundamentales en el proyecto. Es una educación para la oración y el encuentro personal con el Señor.
- **VIVIR:** Sesiones destinadas a la educación moral y temas de actualidad que toquen directamente a nuestros protagonistas.
- **PRACTICAR:** Sesiones en las que se pondrá en práctica lo aprendido a nivel cognoscitivo o moral (sembradores de estrellas, visita asilos, actividades evangelizadoras...).
- **DISFRUTAR:** Su finalidad es destacar la dimensión festiva y de juego que acompaña a los niños y adolescentes. Se plantearán convivencias (con algún momento de retiro), campamentos... que ayuden a potenciar el propio grupo.



disfrutar
practicar
orar
vivir
celebrar
conocer

4. Estructura del encuentro semanal.

El encuentro semanal se realizará en sesiones de 60 o 75 minutos, con la siguiente estructura (siempre flexible):

- (Previo): Oración de los catequistas y agentes por los niños y adolescentes con los que se encontrarán (este punto es esencial).
- (Previo): Preparación del encuentro y ambientación, teniendo todo preparado.
- (10) Acogida.
- (10) Provocación inicial.
- (15) Profundizamos.
- (20) Tomamos partido.
- (10) Oración final.

5. Estructura y claves para elaborar los encuentros.

Cada una de las sesiones se preparará en una ficha que deberá tener los siguientes elementos:

- **Título del encuentro**, donde se indicará el tipo de encuentro. El título será sencillo, comprensible para los niños, y que indique en sí mismo la finalidad del encuentro.
- **Objetivos** del encuentro, que sean claros y evaluables.
- **Fundamentación** del encuentro (fuentes), que son las citas bíblicas, los puntos del catecismo “Testigos del Señor”, del Youcat para niños, otros lugares donde nos hemos inspirado...
- **Previo**: Aquí se indicará todo lo que los catequistas deben preparar o tener en cuenta antes de ir al encuentro. Cuanto más especificado esté todo, mejor. Incluso se deben escribir los textos (incluso más de la cuenta) para facilitar la tarea de los catequistas.
- **1) Acogida / Provocación inicial**: Se incidirá en la acogida y el interés explícito por los niños antes de iniciar el encuentro. Es la “captatio benevolentiae”, que se puede realizar con una pequeña actividad, dinámica, video... que nos ayude a entrar en el tema.
- **2) Profundización**: Este es el momento central del encuentro. En este momento, después de la provocación inicial, profundizamos en el tema correspondiente. No solamente es explicar, sino que también se puede realizar por medio de un juego, taller... Pero sin caer en un “hacer por hacer” o “entretener”, sino que cada actividad debe servir para que el catequista acompañe a los niños por medio de esa actividad. Si se debe explicar algo, hay que especificar qué se debe tratar y cómo tratarlo, con los ejemplos correspondientes. Se pueden leer algunos textos del Catecismo, del Youcat... Cuanta más materia pongamos, más nos puede ayudar a cada comunidad para realizar las adaptaciones oportunas. En todo momento se deben indicar ideas o sugerencias de adaptación para los diversos grupos (si son más o menos numerosos, si cuentan con más o menos catequistas, si están los niños más o menos centrados...).
- **3) Tomamos partido**: Después de la profundización debemos “tomar partido”, ver cómo podemos llevarlo a la práctica (a la vida de cada niño o adolescente), mediante un compromiso, una actividad... También nos debe servir para sintetizar lo que hemos tratado en el encuentro.
- **Oración final**: Una pequeña oración, lectura de la Palabra de Dios, canto... para terminar la sesión. A ser posible en la Parroquia, delante del Sagrario.
- **Materiales necesarios**: Especificar todos los materiales y recursos necesarios, de tal manera que los catequistas puedan prepararlos previamente sin necesidad de leer el encuentro. Indicar los materiales, fotocopias, oraciones, recursos musicales y audiovisuales...
- **Revisión**: En cada sesión se dejará un espacio para que los catequistas evalúen la sesión, para que cuando se vuelva a tomar se puedan realizar las modificaciones oportunas.

La estructura puede variar según el tipo de encuentro. Algunos ejemplos pueden ser:

- **Celebrar**: Título, objetivos, previo (ideas importantes/desarrollo), celebración, materiales necesarios...
- **Orar**: Título, objetivos, fundamentación, previo (muy importante en este tipo de encuentro), acogida/provocación, profundizamos, oración, material necesario.
- **Taller**: Esquema similar, pero durante la profundización realizamos el taller. No es simplemente un hacer, sino aprovechar el taller para explicar las claves y elementos fundamentales.

6. Ritos y pasos a lo largo del itinerario.

- Ritos: En cada curso del itinerario se realizará un rito específico, conforme al que nos indica el catecismo “Testigos del Señor”:
 - Jesucristo es la VERDAD y LUZ: **Entrega del mandamiento del amor.**
 - Jesucristo es la PALABRA: **Entrega de la Biblia o Evangelio.**
 - Jesucristo es la VIDA: **Conmemoración del Bautismo.**
 - Jesucristo es la CAMINO: **Entrega de las Bienaventuranzas.**
- Pasos y símbolos:
 - A principio de curso (generalmente en noviembre) se comenzará **con la entrega de la pañoleta de iTio** a los que comienzan ese curso, y los demás deberán realizar **la renovación del compromiso**. También se les puede entregar la **chapa** y el cuaderno de vida (**iTiolife**).
 - Al finalizar el curso, se les hará entrega de **la pulsera**, como signo de que han terminado una etapa. Al finalizar el primer año se le entregará la pulsera aguamarina, el segundo curso la fucsia, el tercer curso la naranja, y el tercer curso la verde claro.